

Руководство для родителей по уходу за детьми в Ирландии



An Roinn Leanaí, Comhionannais,
Míchumais, Lánpháirtíochta agus Óige
Department of Children, Equality,
Disability, Integration and Youth

ELC и SAC



В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ И УХОД ЗА ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИРЛАНДИИ

Раннее обучение и уход (ELC) и уход за детьми школьного возраста (SAC) - это термин, обозначающий спектр услуг, предлагаемых для детей вне семейного дома.

Он включает в себя уход на полный день для работающих родителей, дошкольное образование для детей в возрасте от 2,5 лет до начала формального школьного обучения и уход за детьми старшего возраста после окончания учебного дня или во время школьных каникул.

Как правило, ясли, дошкольные учреждения и учреждения по уходу за детьми школьного возраста находятся в частном управлении в местных общинах. Такие услуги регистрируются и инспектируются Tusla, Агентством по делам детей и семьи, и весь персонал должен быть квалифицированным и проверенным для этой работы.





ECCE и NCS



Программа воспитания и образования детей младшего возраста (ECCE)

Программа дошкольного образования называется ECCE (Early Childhood Care and Education Programme). Все дети, проживающие в Республике Ирландия, имеют право на бесплатный уход и образование в раннем детстве в период до поступления в начальную школу. Программа рассчитана на три часа в день, пять дней в неделю в течение 38 недель в году, а программный год длится с сентября по июнь каждого года.

Программа доступна для всех детей, которым к началу начальной школы исполнилось 2 года и 8 месяцев. Чтобы найти дошкольное учреждение в вашем районе, вы можете обратиться в Комитет по уходу за детьми в округе, в котором вы живете.

<https://myscc.ie/>

Национальная программа по уходу за детьми

Родители, которым требуется более длительный уход за детьми школьного возраста, могут получить финансовую поддержку в рамках Национальной программы по уходу за детьми (NCS). Вы можете обратиться в местный комитет по уходу за детьми, чтобы получить подробную информацию об этой программе.

Играй



В Ирландии услуги по обучению и уходу в раннем возрасте ориентированы на обучение через игру. Понимание этого заключается в том, что маленькие дети узнают о мире вокруг себя через игру, и что игра помогает детям развивать компетентность, уверенность и чувствовать себя хорошо.

У маленьких детей есть особые потребности в физическом и эмоциональном воспитании, заботе и чутком руководстве, а также во времени и пространстве для социальной игры, исследования и обучения. Это касается как домашних условий, так и услуг по раннему обучению и уходу.

Играя понарошку, дети также развивают свои навыки использования языка, рассказывания и понимания историй.

Например, дети разыгрывают сцены в домашнем уголке или ребенок заставляет свою пушистую игрушку "говорить", рассказывая историю. Навыки устной речи как на английском, так и на родном языке ребенка поддерживаются в процессе игры.

Когда дети играют с такими материалами, как блоки, песок и вода, они развивают навыки логики. Они экспериментируют с причинно-следственными связями, считают и сортируют предметы и решают задачи.

Когда дети делятся материалами и играют вместе в драматические игры, они учатся сотрудничать, слушать других, отстаивать свои идеи, справляться с разочарованием, развивать дружеские отношения и понимать, что чувствуют другие в различных ситуациях.



Существуют две системы качества, которыми руководствуются в своей практике ирландские службы раннего обучения и воспитания: Síolta и Aistear:

Síolta:

Síolta, что в переводе с ирландского означает "семена", - это Национальная система качества образования детей младшего возраста, разработанная правительством. Ее цель - повысить качество в секторе ухода за детьми в Ирландии. В рамках этой системы существует 16 стандартов, которые охватывают такие области, как идентичность и принадлежность, родители и семьи и общение.

Aistear:

Aistear, что в переводе с ирландского означает "путешествие", - это Национальная учебная программа для детей от рождения до шести лет. Ее цель - помочь взрослым, как родителям, так и педагогам детей младшего возраста, спланировать и обеспечить стимулирующий, приятный и интересный опыт обучения для детей.

В Aistear есть четыре взаимосвязанные темы:

- **Благополучие:** Дети будут счастливы, здоровы и уверенными в себе.
- **Идентичность и принадлежность:** Они будут ценить себя и чувствовать к себе уважение как к части своей семьи и общества.
- **Общение:** Дети будут развивать свою уверенность в том, что они могут делиться своим опытом, мыслями и идеями с другими
- **Исследование и мышление:** Они узнают больше о мире, исследуя его, играя, наблюдая, задавая вопросы, вместе с другими и для себя.

AIM – модель доступа и включения



Для того чтобы помочь детям с ограниченными возможностями посещать дошкольные учреждения вместе с другими детьми, была разработана программа поддержки под названием "Модель доступа и включения" (Access and Inclusion Model, AIM), которая предоставляет экспертные консультации, наставничество и поддержку службам по работе с детьми младшего возраста от специалистов по уходу и воспитанию детей с ограниченными возможностями в раннем возрасте.

AIM разработана для удовлетворения потребностей каждого отдельного ребенка в его дошкольном учреждении. Она предлагает индивидуальную, практическую поддержку, основанную на потребностях, и не требует официального диагноза инвалидности.

Когда родители определяют дошкольное учреждение для своего ребенка, поставщик услуг проконсультируется с ними, чтобы определить, какая поддержка может потребоваться. Если ребенок нуждается в дополнительной поддержке, поставщик услуг может подать заявку, в партнерстве с родителями ребенка, на получение поддержки в рамках AIM. Заявка может быть подана только с полного согласия родителей. И родители, и поставщики услуг информируются о решении о поддержке.

Партнерство



Ваше участие в воспитании и образовании вашего ребенка в раннем возрасте в партнерстве с педагогами детей раннего возраста жизненно важно для того, чтобы помочь вашему ребенку приобрести необходимые жизненные навыки и чувствовать себя счастливым и защищенным.

Возможности, которые предоставляются детям для получения жизненного опыта через осмысленную деятельность и игру, перенесут их во взрослую жизнь и помогут им стать счастливыми, продуктивными членами общества.

Когда вы отдаете своего ребенка на попечение кому-то вне его собственного дома, очень важны доверительные и уважительные отношения, которые вы устанавливаете между собой. Это партнерство, которое развивается со временем. Партнерство предполагает неформальный обмен информацией между вами и вашим воспитателем. Любые вопросы или проблемы могут быть открыто выражены с учетом потребностей вашего ребенка в центре.

Партнерство требует готовности слушать других и проявлять уважение к тому, чего пытаются достичь обе стороны. Наилучшие результаты для детей достигаются, когда педагоги и семьи работают вместе.

Родители и другие члены семьи лучше всего осведомлены о своем происхождении, культуре и языке. Вы можете помочь воспитателям познакомиться с личностью вашего ребенка, его темпераментом и особыми способностями и потребностями, например, узнать о его страхах, о том, как его лучше всего успокаивать, о его любимых игрушках, еде или песнях.

Общение с вами должно касаться не только проблем или вопросов, которые могут возникнуть у вашего ребенка, но и того, что его интересует и чему он учится. Конечно, важно, чтобы любые проблемы детей решались в сотрудничестве с их родителями.



ПЕРЕХОДЫ

То, как поддерживается переход из дома в детское учреждение и последующие переходы, такие как подготовка к школе, очень важно.

Когда ваш ребенок осваивается в новом месте, с новыми людьми и новой обстановкой, ключевой человек играет важную роль в эффективном управлении этим процессом.

Дети, которые не чувствуют, что у них есть кто-то конкретный, к кому можно обратиться, могут плохо освоиться в школе или замкнуться в себе, потому что не знают, как справиться с ситуацией.

Дети, которым чуткие взрослые помогают справиться с переходным периодом, научатся справляться с переменами и воспринимать их как естественные, а не как травму или что-то, чего им следует бояться. Они также лучше учатся, когда взрослые, как родители, так и персонал, помогают им познакомиться со всем.

Дети нуждаются в поддержке, чтобы справиться с изменениями в течение дня, будь то утренняя адаптация или переход от одного вида деятельности к другому. Маленькому ребенку может быть трудно расстаться с родителем утром. Родители и персонал могут работать вместе, чтобы понять и отреагировать на потребность ребенка в успокоении и помочь ему освоиться в окружающей среде.

